

Конспект логопедического занятия «Перелётные птицы»

Коррекционно- образовательные цели:

1. Уточнение и систематизирование знаний детей о **перелётных птицах**.
2. Расширение словарного запаса по лексической теме.
3. Совершенствование грамматического строя речи:
 - Образование притяжательных прилагательных (*гусиный, утиный, журавлиный*)
 - Образование существительных от существительных (*грач-грачата*).
 - Согласование притяжательных с существительными в роде, числе (*гусиный хвост, гусиная голова, гусиное туловище*).
 - Согласование существительных с числительными (*одна кукушка, две кукушки.*)
4. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.
5. Развитие связной речи.

Коррекционно- развивающие цели:

1. Развитие зрительного, слухового внимания, логического мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
4. Воспитание любви к животному миру.
5. Вызвать интерес к **занятиям**.

Ход **занятия**.

Логопед. Ребята, сегодня у нас необычное **занятие**. К нам пришли гости. Приветствие.

Упражнение " Настроение".

Логопед предлагает подойти к столу. **Перед** вами тучки и солнышко выдерите ту картинку которая подходит вашему настроению. (Отмечает, какое настроение у каждого ребёнка в начале **занятия**).

Логопед. Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и весёлым, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и **передадим** друг другу ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку **переходит доброта**. (*Берёт в руки зажженную свечу.*)

Посмотрите, какая искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас всё **занятие**. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

Дети. Удачного дня.

Логопед: Вот и пришла долгожданная весна. С давних пор повелось на русской земле славить приход весны песнями, играми и хороводами зазывать птиц. Складывали пословицы и поговорки о весне. Давайте с вами вспомним поговорки о весне.

Даша: Как зима не злится, а весне покорится.

Логопед: Молодец!

Ваня: Вода с гор потекла, весну принесла.

Матвей: Грач на горе – весна во дворе.

Катя: Увидел скворца – весна у крыльца!

Логопед: Молодцы! Знаете пословицы о весне. А сегодня мы познакомимся с новой пословицей: Кукушка стала куковать, мороза больше не видеть.

Логопед: Ребята, к нам на **занятие прилетела птичка**, а вот какая угадайте.

Во дворе стоит дворец,
Там живёт один певец.
Очень ловкий молодец
И зовут его...

Дети: Я думаю скворец.

Логопед: Скажите дети, как называются **птицы** которые улетали от нас осенью в тёплые края, а весной возвращают к нам?

Дети: Перелётные птицы.

Логопед: Вы догадались, о ком сегодня мы будем говорить? (да, мы будем говорить о перелётных птицах).

Логопед. Наш гость прилетел к вам не один. Он позвал к вам своих друзей- **перелетных птиц**. Все гости уже прилетели, но они хотят немного поиграть с вами в прятки, поэтому спрятались на дереве под листики, а чтобы найти их, вам нужно отгадать загадки.

- Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда.

Дети. Я думаю это кукушка.

- Маленький певец лесной
Лучше всех поёт весной. (*соловей*)

- Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей. (*грач*)

- Прилетает к нам с теплом.
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (*ласточка*)

Он твердит одно га-га
Кто обидел? Где? Когда?
Никого я не боюсь.
Ну конечно это (*гусь*)

Этот старый наш знакомый:
он живёт на крыше дома-
Длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый.
Он летает на охоту за лягушками
К болоту. (*аист*)

Логопед. Давайте рассмотрим это дерево. Скажите, какие перелетные птицы к нам прилетели?

Дети. К нами прилетели соловей, грач, ласточка, аист, кукушка, жаворонок.

Логопед: Скажите, какая из птиц сидит на дереве высоко?

Дети: Высоко на дереве сидит грач.

Логопед: Какие птицы сидят на дереве внизу?

Дети: Внизу на дереве сидят скворец, соловей и кукушка.

Логопед: Что находится перед деревом?

Дети: Перед деревом в траве – гнездо жаворонка

Логопед: Что находится справа от дерева?

Дети: Справа от дерева находится озеро.

Логопед: Кто плавает на озере?

Дети: На озере плавают гуси.

Логопед: Что расположено слева от дерева?

Дети: Слева от дерева расположен домик.

Логопед: Где расположился аиста?

Дети: Аиста расположился в гнезде на крыше домика.

Логопед: Где находится гнездо ласточки?

Дети: Гнездо ласточки находится под крышей домика.

Логопед: Звонкими песнями наполнилась природа. Послушай как поют птицы.

Логопед: Подскажите как поют ...

Логопед: Дети:

Грачи - ...*каркают*

Гуси - ... *гогочут*

Соловьи - ... *свистят*

Ласточки - ... *щебечут*

Журавли - ... *курлычат*

Лебеди - ... *трубят*

Кукушки - ...*кукуют*

Аисты - ... *трещат*

Логопед: А скворец подражает голосам всех птиц! Вот такой он певец!

Физкультминутка.

Упражнение «Возвращаются певцы»

-Мы немного устали и сейчас отдохнём. Выходите на ковёр (дети выходят на ковёр).

От полуденных лучей(Бегут по кругу)

Побежал с горы ручей,

И подснежник маленький (Приседают)

Вырос на проталинке.

Возвращаются скворцы – Встают, машут руками, как крыльями

Работяги и певцы,

Воробьи у лужицы (Кружатся на месте)

Шумной стайкой кружатся.

И малиновка, и дрозд (4 прыжка)

Занялись устройством гнёзд:

Носят, носят в домики (Шагают на месте)

Птицы по соломинке. (Вытянуть вперёд сначала правую, потом левую руку).(Г.Ладонщиков)

Логопед. А теперь внимательно посмотрите на экран. Игра " Найди лишнюю птицу. "

Логопед: Какая **птица** оказалось лишняя и почему?

Дети. Лишняя сорока - она зимующая птичка, а остальные **перелётные**.

Логопед. Весною погода бывает разная то тепло, то холодно. Ветер весною сильный. Давайте изобразим весенний ветер. Наберём полную грудь воздуха через нос, не поднимая плечи.

Дети. Дуют.

Логопед. Ребята мы хорошо с вами дули, что все картинки разлетелись. Вы поможете мне их собрать.

Дети. Да.

Логопед. Вам нужно собрать картинки *гуся, аиста, скворца, грача и жаворонка.*

Дети. Я буду собирать гуся.

Логопед. Это чья голова?

Дети. Это гусиная голова.

Логопед. Клюв (*чей*) птичий, утиный, гусиный.

Голова (*чья*) птичья, утиная, гусиная.

Гнездо (*чьё*) птичье, утиное, гусиное.

Логопед. Ребята, все картинки собрали правильно. На наши работы прилетели посмотреть другие **птицы**. Игра с мячом “Сосчитай – ка”

Логопед показывает на экране картинки **птиц**, а дети называют **птиц с числительными 1,2,5**

Дети. Одна ласточка и два соловья.

Две утки и пять кукушек.

Один жаворонок и два гуся.

Пять грачей и один аист.

Две кукушки и пять скворцов.

Один аист и пять соловьёв.

Пальчиковая гимнастика. Скворечник.

Из скворечника торчат

Клювы маленьких скворчат.

Клювик раз,

клювик два,

Лапки, лапки,

голова.

Соединяем большой палец с указательным

Соединяем большой палец со средним

Соединяем большой палец с безымянным

Соединяем большой палец с мизинцем

Сжимают и разжимают кулачки

Рисуют в воздухе руками круг

Логопед: Ребята, весной у птиц появляются птенцы, они любопытные и непослушные, как и все дети.

Логопед: Посмотрите на картинки и скажите кто о ком заботится?

Дети: Аист заботится об аистятах.

Утка заботится об утятах.

Скворец заботится о скворчатах.

Гусь заботится о гусятах.

Грач заботится о грачатах.

Воробей заботится о воробьятах.

Логопед: А наши ребята приготовили сказку.

Пересказ с элементами драматизации сказки « Где мой домик? »

Сказка «Где мой домик?»

Автор: Жил-был воробышек со своей мамой воробьиной. Однажды он решил полетать, посмотреть, что кругом творится.

Мама- воробья: Далеко не улетаешь и запомни: наш домик воробьиный.

Автор: Воробышек летал, летал и не заметил, как заблудился. Страшно ему стало.

Воробышек: Где моя мама? Где мой домик?

Автор: Стал бедный птенчик стучаться в каждый домик и спрашивать: «Чей это домик?» Подлетел он к вороньему гнезду и спрашивает:

Воробышек: скажите пожалуйста, чей это домик?

Ворона: А тебе чей нужен?

Воробышек: Воробьиный.

Ворона: Нет, это не воробьиный домик, а воронье гнездо. Здесь я живу, ворона.

Автор: заплакал воробышко и полетел дальше. Видит чей-то домик, постучал и спрашивает

Воробышек: Чей это домик?

Соловей: А тебе чей нужен?

Воробышек: Воробьиный.

Соловей: Нет, это не воробьиный домик, а соловьиное гнездо. Здесь я живу, соловей.

Автор: Заплакал воробышко и полетел дальше. Видит чей-то домик, стучится и спрашивает:

Воробышек: Чей это домик?

Скворец: А чей тебе нужен?

Воробышек: Воробьиный.

Скворец: Нет, это не воробьиный домик, а скворечник. Здесь живу я, скворец.

Автор: Заплакал воробышко и полетел дальше. Видит еще один домик, постучался, спросил:

Воробышек: Чей это домик?

Голубь: А чей тебе нужен?

Воробышек: Воробьиный.

Голубь: Нет, это не воробьиный домик, а голубятня. Здесь я живу, голубь.

Воробышек: Заплакал воробышко: Что же мне делать? Как найти домик?
Голубю стало жалко воробышко.

Голубь: Хочешь, я покажу где твой домик?

Воробышек: Покажи пожалуйста!

Автор: Полетели они вместе и нашли воробьиный домик. Обрадовался воробышко и его мама, стали благодарить голубя.

Воробиха: Спасибо тебе, голубь, ты очень добрая птица!

Воробышек: Спасибо голубь, что ты помог найти мне мою маму и домик.

Голубь: А ты, воробышко, слушайся маму и больше не улетай далеко от дома.

Логопед: Вот такая история приключилась, с маленьким воробышком. Спасибо нашим актёрам.

Логопед: Ребята! О ком мы сегодня говорили на занятии?

Дети: На занятии мы говорили о перелётных птицах.

Логопед: Как к ним нужно относиться?

Дети: Их нужно любить, беречь, защищать, ведь они приносят пользу людям.

Логопед: Что вам запомнилось больше всего?

Вы все молодцы! Занятие закончено.