

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №73 «Искорка»
г. Минеральные Воды**

**Конспект логопедического занятия в
рамках мастер-класса в
подготовительной - логопедической
группе для детей с ФФНР.**

**Тема: "Путешествие в страну
Букварию"**

Учитель-логопед Шипилова Л.М.

г. Минеральные Воды

Конспект логопедического занятия в рамках мастер-класса в подготовительной -логопедической группе для детей с ФФНР.

Тема: "Путешествие в страну Букварию"

Цели: Развитие связной речи, формирование фонетико-фонематического восприятия и интереса к логопедическому занятию.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
- закрепить умение подбирать к слоговым схемам слова из одного, двух, трех , четырех слогов.
- совершенствовать навык чтения и "печатания"
- умение составлять новые слова по первым звукам слов картинок.
- находить свое место в цепочке: каждое следующее слово цепочки начинать с того звука ,которым заканчивается предыдущее слово .
- составлять слова из рассыпанных букв (на каждом кубике только одна необходимая буква)
- подбирать притяжательные прилагательные к частям тела животных чья голова?, чей хвост? чьи лапы?.
- вписывать в слова пропущенные гласные и согласные буквы, читать эти слова.
- решать кроссворды.
- закрепление и активизация в речи детей употребление предложений всех типов, усвоенных ранее.

-коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения.

-коррекционно-воспитательные задачи: воспитание эмоционального отклика на задания, умение работать в команде, добываться общей победы, поддерживать и сопереживать за товарищей.

-оборудование: CD проигрыватель, запись песни «Буратино» и «Ковер-самолет», конверт с запиской, билеты –слоговые схемы к ним предметные картинки , предметные картинки для игры цепочка слов, предметные картинки-слова с пропущенными гласными и согласными буквами, макет горы с восходящими альпинистами, кубики с буквами (для двух команд),кроссворд ,надпись "страна Буквария",холст с изображением камина и котелка, текст для чтения, золотой ключ., персонажи: Буратино, Мальвина и сундучок с медалями , подарками.

Предшествующая работа: составление звуковых схем слов ,выделение из слов согласных , гласных, навык деления слов на слоги, соотнесение букв со звуками, чтение сказок, загадывание загадок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.организационный момент :слышится стук в дверь .кто-то из детей открывает дверь, входит воспитатель и передает конверт, который принес почтальон. логопед открывает конверт и читает записку.(здравствуйте ребята! приглашаю вас в страну букварию. здесь живут сказочные герои ждут вас в гости.) но чтобы попасть в страну букварию , вы должны будете выполнить мои задания. **тибурано** дети переставляют слоги и читают слово-**буратино**

- дети достают из конверта золотой ключик ,записку , читают, угадывают, что записку написал буратино, делается предположение, что он приглашает совершить чудесное путешествие в страну Букварию для этого надо написать по порядку первые буквы слов - названий картинок. **бантуткаконьватаы. шаркротокнолампаяист (школа –буквы)** дети составляют зашифрованные слова по первым буквам слов(на обратной стороне листа отгадка –**буквы. школа.**

2.логопед: путешествовать будем на ковре самолете, чтобы попасть на самолет надо приобрести билет, на котором изображена слоговая схема и к этой схеме подобрать код : картинки в названии ,которых один ,два ,три ,четыре слога и прикрепить к «билету» стюардесса проверит ваши билеты и если код подобран правильно вы сможете войти в самолет (.слон, кот, мышка, кукла ,лиса, гусеница ,помидоры, огурец, собака, медведь, корова, черепаха, машина).

-логопед проверяет правильность выбора детей. ребенок объясняет свой выбор.

3. дети сели на воображаемый самолет (завели мотор. дыхательная гимнастика) и полетели под музыку.(детям предлагается посмотреть в иллюминаторы

-логопед :дети ,что вы видите внизу?

-дети –гору ,на которую поднимаются альпинисты.(макет горы на которую поднимаются альпинисты)

-логопед: как альпинисты поднимаются в гору?

-дети по цепочке.

-**логопед**-эту цепочку нельзя прерывать и мы поиграем в игру "цепочка слов" .которую нам предложил буратино. эта задание поможет нам перебраться через гору к морю. будем находить свое место в цепочке: каждое следующее слово цепочки начинается с того звука, которым заканчивается предыдущее слово и если быстро справимся с этим заданием переберемся через гору по цепочке .как альпинисты.

-дети останавливаются возле макета горы ,делятся на две команды, выбирают капитанов; капитан раздает картинки, называет первое слово цепочки, остальные дети быстро перестраиваются и называют слова по цепочке.(выигрывает та команда, кто быстрее построится в цепочку).

1 команда -самолет, танк ,рак, кукла, арбуз, зебра

2. команда -гном, мяч, чайник, кот, телефон. носорог

логопед: ребята вы быстро справились с заданием. вот мы и перебрались через гору ,оказались на берегу моря ,где на острове находится чудесная страна Буквария добираться на остров будем на пароходе ,чтобы попасть на него, отгадайте зашифрованное слово. дети читают слово **птра**(трап)

-**логопед** :давайте поможем пароходу подать громкий сигнал, чтобы нас услышали на острове.(артикуляционное упражнение "пароход" мы отправляемся в плавание.

- **логопед** : поднимайтесь на корабль .рассаживайтесь в « каюте» за столы. а чтобы было нескучно проведем соревнование двух команд:

-буратино подготовил еще одно задание .

-**логопед** : показывает пакеты с кубиками .на которых с одной стороны изображена буква и предлагается перечень букв из которых надо собрать ,как можно больше слов. дети проходим за столы в каюту.

-**логопед:** раздает пакеты с кубиками и дети приступают к работе.

-**буквы** :а п а а п к л о р

-**дети** собирают слова(приглашенные гости считают , кто больше собрал слов ,записывают эти слова).

(папа. полка. Лара. Клара. лак. папка. капрал .парк. арка. лапка)

-**логопед:** подводит итог соревнования.

-**логопед:** ребята , с заданием мы справились , наш пароход приближается к берегу и мы сможем сойти на берег**логопед:** посмотрите ,вдали с берега , из леса доносятся крики о помощи .это злой Карабас-Барабас заколдовал животных ,перепутал название частей тела каждого животного , и если мы им не поможем, то они не смогут жить в этом лесу.

-**дети** подходят к столу .где вперемешку лежат разрезные картинки диких животных.(медведь, кабан ,лиса .волк ,заяц, олень, белка)

-**логопед** :предлагает собрать разрезные картинки и назвать части тела животных . Д/и " Чья голова? ."Чье ухо?" "Чей хвост?" "Чьи лапы?" дети собирают разрезные картинки животных, правильно называют части тела животных.(образуют притяжательные прилагательные от названия животных: беличья .медвежья .заячья и т.д.)

-**логопед:** молодцы, ребята , вы помогли всем животным ,расколдовали их и они смогут опять жить в лесу. Но Карабас-Барабас продолжает мешать нам попасть в комнату папы Карло и открыть Золотым ключиком волшебную дверь в страну Букварию..слова , которые мы должны были прочти он разбросал по ветру и из них выпали гласные и согласные буквы. надо их вписать и прочти. Поднимимся на палубу и выполним задание.

-**дети** выполняют задание вписывают пропущенные буквы и читают слова(карточки по количеству детей)(па.. ..ка(папка) , ..алка(галка) ,п..л..и (палки) фа..т..к (фартук)

.т..ф...и,(туфли) с ..он,(слон) ст..л (стул) ,ш..р.(шар) ша..ф,(шарф) па..та(парта)
,ба...ка,(банка) ма..и(маки)

-**логопед:** дети настройте свои бинокли(пальцами изображают бинокли) посмотрите направо ,налево ,назад, вперед. что вы видите? прочтите.

-**дети** читают **страна Буквария** . спускаемся по трапу .подходим к двери папы Карло(имитация камина с котелком) и опять препятствие . надо отгадать кроссворд только тогда мы сможем открыть волшебную дверь в коморке папы Карло. кроссворд висит на двери коморки.

-**логопед:** читает загадки дети отгадывают и вписывают в кроссворд.

-загадки: 1. в нем много водицы все хотят напиться.

загадки: в нем много водицы .все хотят напиться(колодец).

2. курица на улице едва не пропала, потому ,что курица ходит где попало.(курица)

3. крыльями махала по небу летала.(птица).

4. без окон, без дверей полна горница людей.(огурец).

5. крылья сами крутятся , у нас мука получится.(мельница).

6. из железа я завязана, самой крепкой быть обязана.(цепь)

-логопед: давайте откроем эту дверь.

протыкаем очаг с котелок золотым ключиком .открывается дверь и появляются буратино и Мальвина с сундучком. приветствуют детей. дают текст, детям .дети читают **Ура! вы попали в страну Букварию. вы готовы к школе!** Буратино и Мальвина награждают детей медалями и дарят блокноты.

-**логопед:** со всеми заданиями мы справились. побывали в стране Букварии, нам сказали .что вы готовы к школе .пора собираться в обратный путь на нашем ковче-самолете.

--**Итог:** что вам больше всего понравилось в нашем путешествии-ответы детей

-**логопед:** вот мы и дома .спасибо вам! молодцы ,ребята!