

Путешествие в сказку «Как медвежонок потерялся в лесу»

ТЕМА. Дикие животные наших лесов и их детеныши.

ЦЕЛИ. Актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши». Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с помощью суффиксов: -ИХ-, -УХ-, -ИЦ-, -ОНОК-, -НОК-, -АТ-, -ЯТ-; употребление в речи предлогов: НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), образование форм винительного и творительного падежей имен существительных. образование притяжательных прилагательных Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие творческого воображения, подражательности. Воспитание бережного отношения к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ. Иллюстрации к сказке, предметные картинки с изображениями диких животных, карточки для печатания, карточки для штриховки, фланелеграф, контурные изображения диких животных наших лесов, карточки для составления предложений, наборное полотно, магнитная доска, карточки со схемами слов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организация начала занятия. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Логопед. Для того чтобы попасть в сказку «Как потерялся медвежонок в лесу», выполните мое задание. Подойдите к столу, возьмите картинки, рассмотрите и назовите их, разделите названия на слоги.(работа со слоговыми схемами односложные, двухсложные, трехсложные ,четырёхсложные)

1-й ребенок. ЛИ-СИ-ЦА. В этом слове три слога.

2-й ребенок. ВОЛК. В этом слове один слог.

3 - и ребенок. БЕЛ-КА. В этом слове два слога.

И т. п.

Логопед. Каких животных вы сейчас называли?

Дети. Это дикие животные, они живут в лесу.

Логопед. Вот мы сейчас вместе с девочкой отправляемся в лес на помощь медвежонку2. Рассказывание сказки логопедом. Развитие творческого воображения, слухового внимания.

Логопед выставляет на наборное полотно иллюстрацию к сказке.

Логопед. Однажды девочка опять собралась на прогулку в лес. Вышла она на лесную полянку и услышала, что кто-то жалобно плачет. Девочка спряталась за дерево и стала наблюдать. Она же знала, что вести себя в лесу нужно очень осторожно, чтобы не напугать животных и птиц, чтобы не навредить им. И вот она увидела, что плакал малыш, у которого были толстенькие лапки, маленькие ,черные глазки глаза и крошечный хвостик. Он жалобно тянул:

— Мама! Мама!

Неожиданно на ветку дуба прыгнула белка и спросила:

— Что случилось? Ты потерялся?

— Да, я потерял маму.

— А какая твоя мама? У нее есть пушистый рыженький хвостик?

— Нет, — горько заплакал малыш.

Из-за дуба вышла олениха и сказала:

— Наверное твоя мама носит светло - коричневую пятнышками шубу?

— Нет, — продолжал плакать малыш.

Послышалось шуршание, и из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и сказала:

— Я знаю, у твоей мамы колючки на спине.

— Нет, — продолжал реветь малыш.

Зашевелились кусты, и оттуда выскочила зайчиха. Она спросила:

— Тогда у твоей мамы косые глаза и длинные уши?

— Нет! Нет, — зарыдал малыш.

С сопением из норы вылезла барсучиха.

— Может быть, у твоей мамы белые полоски на мордочке? — поинтересовалась она.

— Нет же, — неожиданно рассмеялся малыш. — Где вы видели такую маму: с рыжим пушистым хвостиком, в светло-коричневой с пятнышками шубе, с иголками на спине, с косыми глазами, с длинными ушами, да еще с белыми полосками на мордочке?

— Да уж, — засмеялись все лесные мамы. — А какая же твоя мама?

— Моя мама — самая красивая. Она лохматая, шерсть темно-коричневая, косолапая. У нее маленькие черные глаза, толстые, лохматые лапы и крошечный хвост, маленькие круглые уши на лапах длинные когти.

— Знаем, знаем, — загалдели лесные мамы. Как хорошо, что малыш знает приметы своей мамы! И тут из-за дуба в развалку вышла встревоженная медведица. Малыш бросился к своей маме. Она нежно лизнула его влажным языком в лоб. Как были рады этой встрече все лесные мамы! А больше всех была рада девочка, которая с улыбкой отправилась домой.

3. Упражнение «На водопой». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи (имен существительных с суффиксами -ИХ, -ИЦ, -ОНОК, -ЕНОК, -АТ, -ЯТ). Координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.

Логопед. Вставайте в круг на ковре и представьте, что мы превратились в диких животных.

Дети.

Как-то раз лесной тропой (Идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая.)

За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой ежихой катился ежонок, (Двигаются в полу приседе.)

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут в перевалку.)

За мамой белкой скакали бельчата, (Двигаются прыжками.)

За мамой зайчихой — косые зайчата, (Продолжают прыгать, сделав ушки из ладони.)

Волчица вела за собою волчат, (Крадутся большими шагами.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг, встают на четвереньки, делают лакательные движения.)

4. Беседа по сказке. Составление описательного рассказа о медведице Развитие диалогической речи, совершенствована общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).

Логопед. Куда однажды собралась девочка?

Дети. Однажды девочка собралась на прогулку в лес.

Логопед. Что неожиданно услышала девочка?

ед. Дети. Девочка услышала, что кто-то жалобно плачет.

Логопед Кто же это был?

Дети. Плакал малыш, у которого были тоненькие ножки, огромные глаза и крошечный дрожащий хвостик.

Логопед. Кто пришел на помощь малышу?

Дети. На помощь малышу пришли лесные мамы.

Логопед. Попробуйте изобразить, как все происходило.

Далее логопед предлагает детям сказать, чем закончилась лесная сказка?

Дети. На полянку в развалку вышла мама медведица и увидела своего детеныша. Все лесные мамы очень обрадовались, а больше всех обрадовалась девочка, которая с улыбкой пошла домой.

5. Игра «Кто откуда?». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи имен существительных с суффиксами -ИХ, -ИЦ, -ОНОК, -ЕНОК, -АТ, -ЯТ, употребление в речи предлогов К ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, расширение глагольного словаря).

Логопед открывает фланелеграф, на котором закреплены рисунки с изображениями лесных мам, большой дуб, пенек, кусты, нора.

Л о г о п е д. Где сидела мама-белка?

Дети. Белка сидела на ветке дуба.

Логопед. Откуда вышла мама олениха?

Дети. Олениха вышла из-за дуба.

Логопед. Откуда выкатилась ежиха?

Дети. Ежиха выкатилась из-под пня.

Логопед. Откуда выскочила зайчиха?

Дети. Зайчиха выскочила из кустов.

Логопед. Откуда с сопением вылезла барсучиха?

Дети. Барсучиха вылезла из норы.

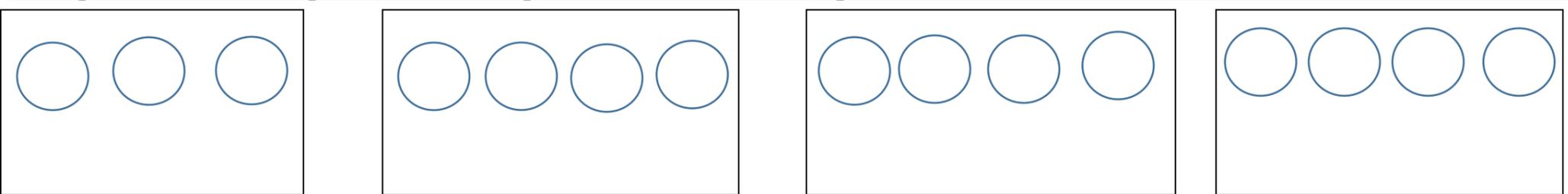
6. Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, звукопроизношения).

Логопед. Сейчас вы по желанию опишите маму медведицу(дети составляют описательный рассказ. (дети садятся за столы)

7. Игра «Найди маму». Логопед. Пройдите за столы, садитесь. Возьмите карточки. Вы видите на карточке лесных мам, а рядом — изображение одного детеныша. Вы должны сказать С кем мама ?, (Ежиха с ежонком, с ежатами и.т.д.)

8. Игра «Назови сколько»(согласование числительных с существительными)У волчицы один волчонок и пять волчат. И.т.д.(работа с карточками)Дети выполняют задание. Логопед оценивает выполнения задания.

9. Упражнение «Подбери схемы». Совершенствование навыка фонематического анализа.



Логопед. Поместите схемы под изображения тех животных, в названиях которых столько звуков сколько кружков на картинке.

Дети выполняют задание логопеда.

10. Организация окончания занятия.

Логопед. Как называется сказка, в которой мы побывали?

Дети. Сказка называется «Как медвежонок потерялся в лесу».

Логопед. Как зовут маму медвежонка?

Д е т и. У медвежонка мама — медведица.

Логопед. Чем мы сегодня занимались?

Дети. Мы разыгрывали сценку, делили слова на слоги, составляли предложения, играли в игры «Найди маму» и «Кто откуда?».

Логопед. Дома расскажите сказку маме и папе и попробуйте нарисовать картинку к ней, а завтра мы устроим выставку, будем рассматривать и обсуждать ваши работы.