

**Физическое развитие** выражается такими внешними показателями как изменение массы и размера тела ребенка, к качественным показателям относятся изменение функциональных возможностей организма, выражающихся в общем уровне физической работоспособности.

**Физическое развитие -это выносливость, сила, ловкость, быстрота.**

Одной из основных характеристик физического развития детей дошкольного возраста является то, что у детей отмечается ограниченность двигательных возможностей, недостаточная сформированность устойчивости тела, двигательных качеств и навыков.

-К трехлетнему возрасту ребенку доступны практически все движения, за исключением бега и прыжков. Бег присутствует в жизни ребенка, но он не сформирован до конца, дети часто падают и теряют равновесие

- К 4,5 -5 годам двигательные навыки детей уже более совершенны, дети осваивают бег, прыжки, ловлю мяча, перепрыгивание через предметы и препятствия.

-В возрасте от 5-ти до 7-ми лет практически вдвое увеличивается сила ребенка, возрастают показатели быстроты и выносливости.

-В подготовительной группе, физическое развитие ребенка характеризуется легкостью движений, ритмичностью, наличием глазомера, согласованности в движениях.

**Цель физического воспитания детей младшего дошкольного возраста - формирование и совершенствование у детей необходимых двигательных умений и навыков, сохранение и укрепление физического здоровья каждого ребенка.**

**Психическое здоровье** – это состояние благополучия, позволяющее человеку реализовать свой собственный потенциал, справиться с жизненными стрессами, продуктивно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества.

**У ребенка начинает складываться новая система психических функций – память, мышление, воображение.**

**Память** – это центральная психическая функция, определяющая другие процессы, а мышление определяется памятью.

**Наглядно-действенное мышление** относится к ранним формам мышления и возникает в тесной связи с практическими действиями ребенка.

**Наглядно-образное мышление** является ещё одной характерной формой умственной деятельности дошкольника.

**Логическое мышление** – это третья форма интеллектуальной деятельности дошкольника, которая формируется к концу дошкольного возраста.

На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста возникает главное новообразование – способность и потребность к осуществлению общественно значимой деятельности, что выражается в готовности к школьному образу жизни. Компонентами психологической готовности к школе является мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность.

**Нравственное развитие** – это формирование у человека основных нравственных свойств, осмысленного восприятия собственной личности и ее места в социальной среде, понимания своего предназначения и потребности в непрерывном совершенствовании своей личности.

**Нравственное воспитание** – это усвоение индивидом основ нравственности, выработка нравственных ориентиров поведения, усвоение основ морального функционирования общества и привычек поведения, присущих ему.

**Основными направлениями нравственного развития дошкольника являются:**

- Моральное развитие личности
  - Выработка адекватного отношения к окружающим
  - Патриотическое воспитание
  - Усвоение этических норм поведения.
- Методы нравственного воспитания:

-Творческие методы развития нравственности (искусство, литература, музыка) Они пробуждают чувства и эмоции ребенка.

-Деятельностный подход в воспитании. Он основан на привлечении ребенка к разным видам и направлениям деятельности, которые помогают в постижении основ нравственности.

-Создание предметно-развивающего пространства. Среда, в которой реализуется воспитательный процесс, должна способствовать раскрытию потенциальных возможностей ребенка, реализовывать его творческую деятельность.

