

## Консультация для родителей *«Поиграем с ребёнком в речевые игры».*

Все начинается с детства. Период детства бывает только однажды, и именно в это время ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций.

**Дошкольный возраст** – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

Известно, что дети, даже без специального обучения, с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи, создавая новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать развитию творческого отношения к речи.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки.

Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: *дома, на улице, в детском саду.*

Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. *«Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...»;* - *«А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья...».*

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: *«Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?».*

Можно просто спросить: *«Какой он?»*, так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребенка: «*Что бывает высоким?*» - «*Дом, дерево, человек...*» - «*А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?*».

Или: «*Что бывает широким?*» - «*Река, улица, лента...*» - «*А что шире - ручеек или река?*».

Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «*высота*», «*ширина*» и др.

Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «*Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?*».

Можно сыграть с ребенком в игру «*На что похоже?*».

Гуляя с ребёнком, задавайте ему такие вопросы: «*На что похож лист, облако, тень от дерева?*».

Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших детей такое непосредственное мышление и восприятие.

Следующий вид упражнений – чистоговорки, скороговорки.

Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих.

Скороговорки можно найти в разных детских книжках: «*Из-под топота копыт пыль по полю летит*», «*На горе трава, на траве дрова*».

В скороговорке не должно быть звуков, которые ребенок произносит дефектно. Это обязательное условие! Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные. Обязательно объяснять ребенку значение непонятных слов. Чтобы облегчить запоминание и выразительное произнесение скороговорки, следует определить ее смысл, придумать простые и конкретные жизненные обстоятельства, которые оправдывают многократное повторение текста.

Очень нравится детям такое упражнение. Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): «*Милая моя, ты не спишь!*»; «*Вы ели на завтрак мороженое?*»; «*Скорее домой!*»; Подобные задания помогут ребёнку развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

Для развития речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений.

Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. Ребенок пятого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать детям хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «*Жили-были дед...*», а ребенок ее заканчивает: «*...да баба*»; взрослый: «*И была у них...*», ребенок: «*...курочка Ряба*» и т. д.

Потом можно перейти к пересказу по вопросам: «*Кого встретил Колобок?*» - «*Зайчика*» - «*Какую песенку Колобок ему спел?*» и т. д.

Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Дети 4- 6 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно.

Попробуйте предложить им помещенные ниже творческие задания:

**«Вспомни случай».** Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

**«Говорим по-разному».** Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж.

**«Лучший друг».** Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в «*рассказы о лучшем друге*». Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем «*лучшем друге*». «*Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?*».

**«Рассказы по картинкам».** Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Сначала смешайте эти картинки и предложите ребёнку восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

**«Чем закончилось?»**. Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте *«вспомните»* про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.