**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**комбинированного вида №73 «Искорка» г. Минеральные Воды**

**Народные промыслы России.**

**Конспект ООД по рисованию «Дымковская лошадка»**

**в подготовительной группе.**

**Воспитатель: Зеленская О.Н.**

**Народные промыслы России.**

**Конспект ООД по рисованию «Дымковская лошадка» в подготовительной группе**

**Цель:** Обобщить знания детей о народных промыслах России.

Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов (хохлома, Гжель, дымковская игрушка, матрёшки,)

**Задачи:**

**Образовательные:**

 - Расширять представления детей о народных традициях и обычаях.

 -Формировать представления детей о русских народных промыслах

 - Учить отмечать особенности, характерные для каждого вида росписи.

**Развивающие:**

 - Умение отгадывать загадки, говорить пословицы.

 -Развивать связную, диалогическую речь

 -Формировать умение видеть красоту изделий, чувство восхищения

**Воспитательные:**
- Воспитывать у детей интерес к русской культуре и народному творчеству.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Продолжать знакомить детей с [дымковской росписью](https://www.maam.ru/obrazovanie/dymkovskie-igrushki-izo).

-Учить детей украшать силуэты изделий элементами [дымковской росписи](https://www.maam.ru/obrazovanie/dymka-konspekty), подбирая цвет при составлении узора.

-Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.

-Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке и декоративно-прикладному творчеству. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная, художественно - эстетическая, двигательная.
**Активизация словаря:** народный промысел, хохлома, дымково, глиныные, деревянные, кукла-оберег, традиции.

**Материалы и оборудование:**

 выставка изделий и иллюстраций народного промысла, краски гуашь, кисточки разных размеров, ватные палочки.
**Методы и приёмы**
• наглядный (показ рисования)

• словесный (пословицы, загадки, вопросы и ответы, беседа);
• игровой (сюрпризный момент)
**Предварительная работа:**
*Совместная с детьми деятельность:*

* создание предметно-развивающей среды в группе, оформление выставки «народные промыслы» совместно с детьми и родителями;
* разучивание пословиц, поговорок, загадок, примет, народных игр;
* разучивание хороводов и игр, пение песен;
* беседы о русских традициях и декоративно – прикладном искусстве;
* рассматривание и чтение книг  о русских  народных  промыслах.
* рисование (хохлома, городецкая роспись, русская матрешка, дымковская игрушка,)
* раскраски на данную тему.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Сколько у нас гостей, поздоровайтесь, ребята!

 Русские люди в старину любили встречать гостей и говорили так:

«Пожалуйте гости дорогие! Проходите, будьте как дома!

У нас для каждого найдется и местечко, и словечко.

Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли место хватило?

В тесноте да не в обиде.

Сядем рядком, да поговорим ладком».

Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране.

**Как называется страна, в которой мы живём?.**

**Дети***.* Россия - страна очень большая и красивая.

**Чем славится наша страна?**

В России много лесов, в которых много разных зверей, растёт много ягод и грибов.

Через всю страну протекает много рек.

В горах добывают разные полезные ископаемые - уголь, алмазы, железную руду.

**Воспитатель.** Россия - очень богата мудрыми традициями, красивыми обычаями.

 У каждого народа есть свои традиции. **Дети, что такое традиция?**

**Дети.** Традиция -это обряды и обычаи, которые зародились много лет назад и передаются от одного поколения другому

**Воспитатель** :Ребята, как вы понимаете такую пословицу: *«Славится птица опереньем, а человек уменьем»*?

**Дети.** Человек славится тем, что он хорошо умеет делать своё дело.

**Воспитатель.** В старину, летом, у людей было много работы, а зимой – нет. Темнело рано, не было телевизоров, компьютеров, и люди находили себе занятие: кто строгал из дерева, кто лепил из глины, кто работал с камнем, кто с железом.

**Воспитатель.** Как талантлив **русский народ**! Из обыкновенного полена мастера могли вырезать шкатулку, в которой хранились мелкие предметы.

 Из дерева делали разную мебель, посуду, игрушки. А какая ж **русская**изба без печки и разноцветных половиков, которые ткали на деревянном ткацком станке или вязали спицами. Какую красивую одежду русские мастерицы шили и вышивали своими руками, украшая её вышивкой и кружевом.

**Воспитатель.** Как тут не вспомнить пословицы о труде.

**Дети.**

- Дело мастера боится.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

- Какова пряха, такова на ней и рубаха.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Без дела жить - только небо коптить.

 -Умелые руки не знают скуки.

**Воспитатель.** **Также Россия богата своими народными промыслами.**

**Воспитатель. Ребята, а кто из вас знает, что такое «народный промысел»?**

**Дети.** Это красивые предметы быта, сделанные народными умельцами.

Люди всегда стремились к красоте, замечали ее вокруг себя: восход солнца, снегопад, хоровод осенних листьев, разноцветную радугу. Своими руками они тоже творили чудеса: делали посуду, мебель, игрушки и много других предметов; не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей.

Так и появились русские **народные промыслы**. Каждое село славилось своим искусством, и каждый вид декоративно-прикладного искусства получал своё название от местности, в которой был придуман.

**Воспитатель.** Как называли людей, которые создавали красивые, необходимые в быту вещи?

**Дети**: *(Мастерами,****народными умельцами****)*.

 **Воспитатель.** И этоумение передавалось по наследству: от отца к сыну, от матери к дочери. Эта цепочка не прерывается и в наше время. **Народные** мастера продолжают создавать изделия по законам красоты, на радость всем нам. Их изделия знают не только в **России**, но и во многих других странах.

И наша Родина гордится своими мастерами.

**Воспитатель**: Народные промыслы, это форма народного творчества. Зародились они в старину в России, но славятся и живут до сих пор.

**Воспитатель. Дети, какие вы знаете народные промыслы?**

Давайте подойдем и рассмотрим. Дети подходят к выставке.

«Посмотрите! Эти вещи

Нынче в гости к нам пришли,

Чтоб поведать нам секреты

Древней, чудной красоты.

Чтоб ввести нас в мир **России**,

Мир преданий и добра,

Чтоб сказать, что есть в **России**

Чудо-люди – мастера!»

**Дети.** Это изделия из дерева, глины ,соломки, бересты**.** Особенно славятся,

такие народные промыслы, как гжельская посуда, хохломские изделия, жостовские подносы, дымковские игрушки, оренбургские платки, матрёшки.

**Рассмотреть выставку**

А о каком народном промысле мы сегодня поговорим подробнее вы узнаете когда соберете эти картинки.

***Дети собирают разрезные картинки «Дымковская игрушка».***

Все собрали? Какое изделие народного промысла у вас получилось?

 ***Пока дети собирают разрезные картинки в группу входит «Дымковская Барыня»***

**Воспитатель Барыня:**Здравствуйте! Вы узнали меня?

**Дети.** Дымковская игрушка ***Барыня***

**Воспитатель Барыня:** Я пришла к вам из села Дымково Кировской области.

**Воспитатель Барыня**. А вы знаете Почему так называют село?

**Ответы детей:** Потому что село располагается близко к реке. И когда над рекой поднимается туман, кажется, что все село как - будто в дымке.

**Воспитатель Барыня**. Из чего они делают свои игрушки?

**Ответы детей**. Дымковские мастера делают игрушки из глины.

**Воспитатель Барыня.** Какие дымковские игрушки вы знаете?

**Ответы детей**. Барышня, лошадка, индюк, барашек, петушок.

**Воспитатель Барыня**. Я слышала , что вы любите рисовать, и пришла к вам за помощью. У нас скоро Ярмарка, но у меня так много работы, что я не успеваю расписывать все дымковские игрушки к ярмарке. Помогите мне пожалуйста!

**Воспитатель Барыня:**Но прежде чем приступить к росписи Посмотрите на Дымковские игрушки, какие они яркие, веселые  и  нарядные.

Отличительной чертой дымковских игрушек является неизменно белый фон и яркие разноцветные узоры.

**Воспитатель**. Какие узоры используют дымковские мастера для росписи игрушек?

**Дети:** Для росписи дымковских игрушек мастера используют элементы: кружки – горошины, кольца, прямые и волнистые линии, клеточки, пятна и точки.

**Воспитатель Барыня:** Какие краски используют художники?

**Дети:** яркие краски- красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие.

**Воспитатель Барыня.**  А из чего сделаны дымковские игрушки?

**Дети:** Сначала их лепят из глины, а потом обжигают их в печи.

**Воспитатель Барыня:**Значит, это какие  игрушки?

**Дети:** Глиняные.

**Воспитатель Барыня**. Молодцы! На все вопросы ответили правильно. И сегодня мы с вами станем настоящими мастерами, и должны превратить белых Лошадок в красивые дымковские игрушки. Приступим к украшению дымковских игрушек. Прежде чем приступить к росписи не много разомнемся

***Физкультминутка.***

Мы поскачем, скачем, скачем

Цок, цок, цок, цок! (дети поочередно топают ножками)

Я лошадка - серый бок! (повороты, ручки на талии)

Я копытцем постучу (ходьба на месте)

Если хочешь, прокачу! (легкий бег на месте).

**Воспитатель Барыня**. Подойдите к своим столам.

Роспись дымковских лошадок вместе с воспитателем.

**Пальчиковая гимнастика:**

Сегодня дымку мы узнали

И немного мы устали.

Руки в кулачки сожмем,

Кружочки рисовать начнем,

Кисти наши разожмем,

Краску лишнюю стряхнем,

Плечи шире разведем,

Спинки крепкие прогнем,

Ладошки солнышку покажем,

Весело ему помашем.

В руки кисточки возьмем

И рисовать начнем.

**Итог занятия.**

**-**Чем мы сегодня занимались?

-Вам понравилось разрисовывать лошадок? Ответы детей (да)

-Какие узоры вы рисовали? Ответы детей (кружочки, точки).

-Чем вы их раскрашивали? Ответы детей (кистями).

-Какими цветами? Ответы детей (синими, красными).

-Что было трудным?

 ***Выставка детских работ.***