

Консультация для воспитателей
«Структура проведения
занятий
с детьми дошкольного
возраста.»

Воспитатель: Зеленская О.Н.

Структура проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется через учебное **занятие**.

Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (*деятельности и общения*) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Качество учебного **занятия** зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному **занятию** – это достижение цели, поставленной педагогом.

Для того чтобы **занятие стало обучающим**, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Каждое **занятие** должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Как основная организационная форма, **занятие** целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. Как в целостном отрезке процесса обучения, в учебном **занятии** взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

Подготовка воспитателя к **занятиям** состоит из трёх этапов:

1. Планирование **занятий**;
2. Подготовка оборудования;
3. Подготовка детей к **занятию**.

Планирование занятий :

1. Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход **занятия**.

2. Составить план – **конспект**, который включает в себя:

- программное содержание (*образовательные задачи*);
- оборудование;
- предварительную работу с **детьми** (*если необходимо*);
- ход **занятия** и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

• Накануне **занятия** отобрать оборудование, **проверить**, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т. д.

• Некоторые **занятия** требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

• При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к **занятиям**

- Создание интереса к предстоящей работе

- Предупреждение детей о начале **занятия заранее** (минут за 10, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на **занятие**)
- Организация работы дежурных по подготовке к **занятию**

единая задача занятия

Образовательная: повышать уровень развития ребенка.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организация детей;
2. Основная часть **занятия**;
3. Окончание **занятия**.

Организация детей:

- **Проверка готовности детей к занятию** (*внешний вид, собранность внимания*);
- Создание мотивации, интереса к **занятию** (*приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность*).

Основная часть **занятия** :

- Организация детского внимания;
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (*3-5 мин*);
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

Окончание **занятия** :

- Подведение итога (анализ вместе с **детьми выполненных работ**, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в **занятии**, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

Структура НОД

1. Мотивация.

Педагог просто обязан предоставлять детям «*свободу выбора*» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном **занятии** рассказала детям сказку «*Колобок*», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (*коллективная аппликация персонажа Колобок*) «Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных **возрастных этапах** :

Младший возраст – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т. к. в этом **возрасте детьми уже освоены роли**.

Старшая группа – (*сюжеты, сюжетосложения*) – главное не персонажи, а сюжеты (*передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо*). Сюжеты могут быть продолжительными (*путешествие на машине времени*). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (*используются фишки*). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

2. Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (*актуализация знаний и умений*).

3. Проблема в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (*Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.*). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с **детьми** определяет тему предстоящей деятельности. В результате **детьми делается вывод**, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (*совместная постановка цели и планирование*). Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т. д.

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе **проводятся игры**, где **детьми** используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

6. Итог ОД

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с **детьми итог**, привлекая детей к самооценке (*взаимооценке*) результатов деятельности.

Структура занятия в младшем возрасте

1. Вводная часть. **Занятия** часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, вещей, прихода *«гостей»* или сказочных сюжетов. Это заинтересовывает и активизирует малышей. (3 – 4 мин)
2. Основная часть **занятия**. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с раздаточным материалом. (8 – 10 мин)
3. Подведение итогов. Обязательно нужно похвалить детей за проделанную работу. (2 мин)

По середине **занятия следует провести физкультминутку.**

Структура занятия в среднем возрасте.

1. Вводная часть. **Занятия** начинают с дидактической игры, сюрпризных моментов, проблемной ситуации, художественное слово (2 - 3 мин.)
2. Изучение нового материала (10 - 12 мин).
3. Повторение ранее изученного материала (4 – 6 мин).
4. Подведение итогов. В средней группе в конце **занятия** воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. (*«Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»*). (2 – 3 мин)

По середине занятия следует провести физкультминутку

Структура занятия в старшем возрасте.

1 вариант.

1. Вводная часть. **Проверка готовности детей к занятию.** Создание интереса к **занятию** (2 - 3 мин)
2. Повторение с целью введения детей в новую тему. Группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как **проводится** работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности. (3 – 5 мин.)
3. Рассмотрение нового материала. В старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации. (12 – 15 мин)
4. Повторение усвоенного материала. (5 – 7 мин.)
5. Подведение итогов. В старшей группе дети сами делают выводы: *«Чем занимались?»*, *«Что нового узнали?»*, *«Что понравилось?»* (3 – 4 мин.)

По середине занятия следует провести физкультминутку 2 вариант.

1. Организационный момент.
2. Продолжение работы по изучению новой темы.
3. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепления.
4. Повторение ранее пройденного.
5. Подведение итогов.

Постепенность в усложнении программного материала и методических приемов, направленных на усвоение знаний и умений, позволяет детям почувствовать успехи в своей работе, свой рост, а это, в свою очередь, способствует развитию у них все большего интереса к **занятиям**.

ПОМНИТЕ!

Ведущий вид деятельности в **дошкольном возрасте**– игра. Во время **проведения занятий** используйте дидактические, развивающие и подвижные игры.

Требования к современному занятию в ДОУ :

- Указать тему **занятия** (с учетом **возрастных особенностей детей**).
- Указать тип, вид **занятия**.
- Четко определить развивающие, учебные и воспитательные задачи.
- Начало **занятия** делать **интригующим**, интересным, необычным.
- Обязательная игровая форма **проведения занятия**.
- Четкая мотивация **занятия**.
- Рациональное использование времени на **занятии**, помещения группы, смены видов деятельности детей.
- Обеспечить эффективность использования на каждом **занятии новейших технологий**, методологии ТРИЗ; отказаться в САДИКЕ от **занятий-уроков**, как в школе.
- Обеспечить межпредметные связи, интеграцию видов деятельности детей. Создать "ситуацию успеха" : доброжелательная атмосфера; интересная мотивация детских видов деятельности; создание настроения и радости; возможность свободно высказываться без критики со стороны воспитателя или детей; обязательная поддержка взрослого; поощрение и похвала ребенка и тому подобное.
- Отказ от чрезмерной опеки детей.
- Обеспечить эффективность организованной самостоятельной работы детей, решения ими творческих задач.
- Обеспечить возможности самостоятельных открытий, поиска, действий.
- Все ответы детей должны быть обоснованы, выслушаны.
- Наличие индивидуального развивающего материала.
- Правильное расположение детей - залог успеха (*лентой полукругом, в кругу, за столами*).
- Заботиться об активной речевой деятельности каждого ребенка.
- Предусматривать обязательную смену видов деятельности детей.
- Ограничения в речи воспитателя антипедагогичных выражений, что "замыкает" детей на воспитателя: неправильно, не думаешь, помолчи, сейчас не время, спишь на **занятии и др.**