

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 73 «Искорка»**

г. Минеральные Воды

**Открытое НОД
по звуковой
культуре речи:
звук «Р»
в средней группе «Б»
«Ягодки**

Воспитатель: Глубокая Н.Н.

2022 – 2023 учебный

Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении **звука Р** **изолированно**, в чистоговорках, в словах и предложениях.

Задачи:

- подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику;

- добиться правильного звучания изолированного **звука в речи** ребенка через игровые приемы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (*прием подражания*);

-развивать фонематический слух;

-учить определять наличие и отсутствие **звука в слове**.

Оборудование: конверт, карта, мягкая игрушка Чебурашка, красивая коробка, набор карточек с предметными картинками, фасоль, шаблоны буквы «Р».

1. Организационный момент (*стихотворение наминалочка*).

Воспитатель: Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо.

Ясно, четко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают.

Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон доставил в детский сад конверт. Нас приглашает на

День рождение всем хорошо известный сказочный герой. Отгадайте кто это?

Это маленький зверек,

Не волчонок, не хорек,

В телефонной будке жил,

И со всеми он дружил.

У него большие уши,

И у Гены друг он лучший,
И смешной как неваляшка,
Кто же это?

Дети: Чебурашка.

Воспитатель: Молодцы! Верно. Это Чебурашка. Чтобы мы не заблудились в пути, Чебурашка

Прислал нам дорожную карту, по которой мы будем двигаться.

(показать детям карту)

2. Артикуляционная гимнастика *(Сказка о веселом язычке)*.

Воспитатель: Ребята, первым на пути нам встретился домик, где живет веселый язычок.

И он нам предлагает поиграть!

Рот- домик, губы- двери

А кто живет в этом домике?

В этом домике дружок, живет веселый язычок.

Ох и шустрый он мальчишка

И немножко шалунишка!

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, как наш язычок научился петь песенку:

- Песенку ветра: ш-ш-ш-ш

- Песенку жука: ж-ж-ж-ж

- Песенку насоса: с-с-с-с

- Песенку комара: з-з-з-з

3. Знакомство со **звук**ом.

Воспитатель: Все молодцы! Пора в дорогу! Так как дорога будет дальняя, то отправимся

Мы в путь не пешком, а на автомобиле. Давайте научимся петь песенку

мотора *(р-р-р-р)*

-Когда мы произносим **звук «Р»**, губы растянуты в улыбку.

-Язык находится за передними верхними зубами;

-При произнесении **звука «Р»** кончик языка *«дрожит»*

Воспитатель: Давайте попробуем!

Ребята, а еще **звук «Р»**, так же как и другие **звуки**, может быть твердым и мягким!

Если он твердый, то мы его обозначаем синим цветом. (*Привести примеры*).

А если он мягкий, то мы его обозначаем зеленым цветом. (*Привести примеры*).

4. Развитие фонематического слуха.

Воспитатель: Слов со **звуком «Р»** много.

Ой, ребята, посмотрите, на пути встал светофор. А для чего он нужен?

(*ответы детей*)

Воспитатель: Скажите, а в слове светофор есть **звук «Р»**?

Ребята, светофор не включит зеленый свет, пока мы не выполним следующие

задания:

а) Чистоговорки:

РА РА РА- вот высокая гора;

РЫ РЫ РЫ- сидит ежик у норы;

РО РО РО- есть у мальчика ведро;

РУ РУ РУ- много ягод наберу;

РА РА РА- дальше нам идти пора.

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами сегодня познакомились со **звуком «Р»**. **Звук**

это то, что мы можем произнести, услышать. Но помимо **звуков**, у нас есть еще и буквы! У каждой из которых, есть свои имена. Буква

это то, что мы можем увидеть, прочитать, написать. И сегодня мы с вами познакомимся с буквой «Р». У вас на столах есть листочки, по

которым мы с вами сначала пальчиком нарисуем нашу букву, а потом

выложим ее фасолью:

б) Дети выкладывают букву «Р» фасолью по трафарету.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! А теперь следующее задание. Я буду читать

слова, а вы, когда услышите слово со **звуком «Р»** хлопайте в ладоши:

в) Воспитатель произносит слова, а дети услышав в них **звук «Р»**,

хлопают в ладоши.

Слова: рыба, лес, ландыш, рысь, арбуз, шкаф, ручка, забор, снег,
мотор.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, включился зеленый свет! Значит можно двигаться

дальше.

Знак «Подарок»

Воспитатель: Ребята, вы не знаете, что это может обозначать?

Дети: Подарок.

Воспитатель: Да, правильно. На День рождения без подарка идти не хорошо. Я предлагаю

вам самим выбрать подарки для Чебурашки.

(Из лежащих на столе предметных картинок, дети выбирают те, на которых

изображены предметы, в названиях которых есть звук «Р». И складывают их

в коробку).

5. Физкультминутка «Бабочка»

Воспитатель: Мы долго с вами путешествовали и вышли на полянку. Давайте превратимся

в бабочек!

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз- росой она умылась

Два- изящно покружилась.

Три- нагнулась и присела

На четыре- полетела.

6. Авторизация звука «Р» в слогах и словах.

Воспитатель: Продолжаем движение к домику Чебурашки. Ой! Ребята кто это?

Вы знаете эту вредную старушку?

Дети: Это Шапокляк.

Воспитатель: Она хочет нас запутать, но мы обязательно разберемся с этой путаницей

и доберемся до домика Чебурашки. Вот задание. Слушайте внимательно

и исправляйте ошибки в предложениях:

- Расцвели на клумбе козы.

В огород забрались розы.

(Расцвели на клумбе розы.

В огород забрались козы.)

- У слона огромный робот.

На заводе сделан хобот.

(У слона огромный хобот.

На заводе сделан робот.)

- Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.

(Ползает у речки рак.

Расцветает в поле мак.)

7. Итог занятия.

Воспитатель: Какие вы все, ребята, молодцы! Все задания выполнили. И все таки добрались до домика Чебурашки и принесли ему подарок! Скажите, ребята, а кого мы с вами сегодня встретили на пути?

Дети: Светофор и Шапокляк.

Воспитатель: А с каким **звуком** мы с вами познакомились?

Дети: Со **звуком** «Р»

Воспитатель: А вспомните, мы с вами говорили, что согласные **звуки** **могут быть твердыми**

и мягкими. Так каким может быть согласный **звук** «Р»?

Дети: Твердым и мягким.

Воспитатель: Если согласный **звук твердый**, то каким цветом мы его обозначаем?

Дети: Синим.

Воспитатель: А если согласный **звук мягкий**, то каким цветом его обозначаем?

Дети: Зеленым.