

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №73 «Искорка»**

**г. Минеральные Воды**

**Конспект занятия  
по речевому развитию  
в подготовительной группе  
с использованием мнемотехники на тему:  
Пересказ рассказа К.Ушинского  
«Четыре желания»**

**Воспитатель: Борисова Л.В.**

# НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

## Пересказ рассказа «Четыре желания»(по К. Ушинскому)

**Цель:** Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Основные задачи:**

Формирование действий целенаправленного восприятия текста.

Развитие навыков планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).

Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.

Активизация словаря по теме «Времена года», закрепление навыка подбора синонимов, [АНТОНИМОВ](#), родственных слов.

Работа над интонационной выразительностью речи.

**Методические приемы:**

Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, моделирование. Лексико-грамматические упражнения (подбор антонимов, синонимов, родственных слов).  
Чтение рассказа, сюрпризный момент.

**Оборудование:**

Картины с изображением времен года; иллюстрации к рассказу; графические схемы для пересказа; карточки с восклицательными и вопросительными знаками; поднос с подарками; аудиокассета; мяч.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

1. *Организационный момент. Дети стоят на ковре.*

Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Порадуемся солнцу и птицам,

А так же порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете,

«Доброе утро» скажем мы взрослым и детям.

2. *Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»? (*Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.*)

**Воспит.:** Про что можно сказать «зимняя»? (*Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.*)

**Педагог:** Про что мы скажем «весеннее»? (*Солнышко, настроение, тепло, пение птиц.*)

**Воспит.:** А о чем говорим «летние»? (*Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.*)

2. *Подготовка к восприятию текста. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления. Закрепление обобщающего понятия «Времена года».*

**Воспитатель** по очереди предлагает детям четыре загадки:

Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
«Что за время года?» — спросим.  
Нам ответят: «Это...» (осень)

Скоро, скоро к вам примчу,  
На метелях прилечу  
Запляшу и закружу,  
Землю снегом наряжу. (зима)

Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит,  
В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся. (весна)

Песен полон лес и крика, Брызжет соком земляника,  
Дети плещутся в реке, Пляшут пчелки на цветке. (Лето)

*Дети отгадывают загадки (осень, зима, весна, лето) и соответственно отгадкам выставляют на мольберт (наборное полотно) сюжетные картинки.*

**Воспитатель:** Как можно назвать осень, зиму, весну и лето? (*Времена года.*)

### **. Чтение рассказа.**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами вспомним рассказ Константина Ушинского «Четыре желания». Слушайте внимательно.

Мы будем составлять мнемодорожку по этому рассказу.

Вывешиваю свою мнемодорожку и начинаю читать.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

—Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

- О каком времени года говорится в этом отрывке? (О зиме)

Как звали мальчика? (*Митя*)

Что делал Митя зимой? (*Катался на саночках и на коньках*)

Каким он прибежал домой? (*Веселым и румяным*)

Какое желание высказал мальчик отцу? (*Он хотел, чтобы всегда была зима.*)

—Куда записали его желание? (*В записную книжку*)

**Воспитатель:** А сейчас все встали идём на коврик. Поиграем.

Митя сказал: «Уж как весело зимой!» Какой знак стоит в конце этого предложения? (*Восклицательный*). Мы будем передавать карточку с изображением восклицательного знака по кругу, и каждый придумает свое предложение о зиме. Следите за интонацией.

(*Уж как (радостно, славно, увлекательно, прекрасно, отлично, хорошо, здорово) зимой!*)

*После игры дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Слушайте продолжение. Вывешиваю свою мнемодорожку.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

**Воспитатель:**

- О каком времени года говорится?

Кто порхал над зеленым лугом? *(Над лугом порхали бабочки.)*

Какие были бабочки? *(Бабочки были пестрые.)*

Что мальчик рвал на лугу? *(Мальчик рвал цветы.)*

Как мальчик говорил о весне? *(Что за прелесть эта весна!)*

Куда Митя записал свое желание? *(Митя записал желание в записную книжку.)*

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно. Давайте поиграем в игру. Все встали, поиграем в игру с мячом. Игра называется «**Скажи наоборот**»

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

День длинный, а наоборот — короткий

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

Дети грустные, а наоборот - веселые

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот — большой

- Тропинка узкая, а дорога – широкая

- Рыбка крупная, а наоборот – мелкая

- Облако белое – туча чёрная

- Камень тяжёлый, а наоборот – лёгкий

- Дедушка старый, а внук молодой

- Дерево высокое, а куст низкий

Поиграли пройдите на свои места. Пока дети садятся вывешиваю свою мнемотаблицу.

**Воспитатель:** Читаем дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

—Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

**Воспитатель:**

- Какое время года настало?

Куда отправился Митя с отцом летом? *(На сенокос.)*

Как мальчик веселился весь день? *(Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)*

Что сказал Митя отцу вечером? *(Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)*

—Куда было записано желание мальчика? *(В записную книжку.)*

*Молодцы. А теперь снова поиграем. Встали все поиграем.*

Педагог: Ребята, у меня есть фишки. Будем придумывать слова. Если вы правильно назовете слово, то получите фишку. Потом мы посчитаем, сколько слов вы придумали.

Давайте мы с вами подберем родственные слова к слову **рыба**. *(Рыбак, рыбачёк, рыболов, рыбка, рыбонька, рыбешка, рыбный, рыбалка, рыбачить.)*  
*)Садимся, продолжаем.*

*г)Четвертая часть рассказа. Вывешиваю четвёртую мнемодорожку.*

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и

желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: « Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

**Воспитатель:**

Какое время года наступило? *(Осень.)*

Что делали люди в саду? *(Собирали румяные яблоки и желтые груши.)*

Какое было настроение у Мити? *(Митя был в восторге!)*

Что мальчик говорил отцу? *(Осень —лучше всех времен года!)*

Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)

*Отдохнём на местах.  
Пальчиковая гимнастика.*

Мой Мизинчик, где ты был?  
С Безымянным щи варил,  
А со Средним кашу ел,  
С Указательным запел.  
А Большой меня встречал  
И конфетой угощал.  
Указательный на правой  
Вел в поход нас всей оравой.  
Средний брат несёт рюкзак,  
Безымянный ходит так,  
А Мизинец стал играть:  
Братьев слушать приглашать.  
Правый же Большой плясал.  
И на танец приглашал.  
Раз-два-три-четыре пять!  
(М. Кальцова)

Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.

Рассказ осуществляется четырьмя детьми по цепочке. Каждый ребенок рассказывает об одном времени года.

8.Итог занятия. Чем занимались на занятии.

Сюрпризный момент

Стук в дверь. Приносят поднос накрытый салфеткой.

**Воспитатель** показывает детям поднос и говорит, что в нем лежат подарки, которые «прислали» времена года. Дети должны отгадать, от какого времени года каждый подарок. Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, елочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки), дети определяют, от какого времени года подарки.