

Консультация для воспитателей
**«Работа с детьми в уголке
природы»**

Воспитатель: Борисова Л.В.

Консультация «Работа с детьми в уголке природы»

Организованная деятельность детей в **уголке природы** позволяет реализовывать ряд целей **экологического воспитания**.

Цели и задачи организации **уголка природы**

1. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в **природе**.
2. Создать представления о том, что для роста живых организмов необходимы определённые факторы.

1. Развитие эмпатии через трудовую активность детей в центре **природы**, то есть умения сочувствовать (к примеру, когда цветок засыхает из-за недостатка влаги, сопереживать живым существам (*когда рыбки бьются об стекло аквариума в поисках пищи и пр.*). К тому же малыши могут **увидеть** результаты своей помощи живым существам, прочувствовать радость от соприкосновения с **природой**.

2. Совершенствование эмоционально-волевой сферы ребят. Дети учатся контролировать эмоции, если, например, в игре не всё получается: малыш не может быстро отсортировать домашних и диких животных, овощи и фрукты и т. д. Это помогает наладить адаптационные механизмы психики детей младшего дошкольного возраста.

3. Воспитание чуткости, отзывчивости в процессе игры с животными и растениями.

4. Практическое закрепление полученных из книг, в процессе слушания, рассматривания картинок — знаний, умений и навыков через художественно-творческую деятельность (*создание поделок, рисунков*)

Работа в уголке природы

Исходя из целей и задач создания **уголка природы**, содействующего экологическому воспитанию малышей, он предназначен для:

дидактических игр, через которые дети получают знания о **природе**;

трудовой деятельности, прививающей ответственное отношение к миру вокруг.

Труд в уголке природы в младших группах

Во второй младшей группе полученные в предшествующих группах представления о природе расширяются. Прививаются трудовые навыки по уходу за растениями: с помощью воспитателя дети, поливают комнатные растения, вытирают большие листья, сеют крупные семена цветов, сажают лук, поливают растения на грядках и др. Растения используются наиболее яркие, привлекательные, крупные, с хорошо различимыми органами. Главная задача: научить узнавать, различать и называть 2-3 вида растений и их части (стебель, листья, цветок); научить правильно, поливать водой из лейки и обтирать влажной тряпочкой кожистые листья. Для решения этой задачи могут быть использованы растения: герань зональная, фуксия гибридная, бегония вечноцветущая, бальзамин султановидный и др., для выработки умений по уходу за растениями подойдут фикус каучуконосный, гибискус китайская роза, аукуба японская и т.п. Необходимо, чтобы изучаемых растений было по 2 экземпляра каждого вида. Помимо постоянных объектов в младшей группе используются и временные: выращиваемый на перо лук, выгонка тюльпанов и гиацинтов, выращиваемые на зелень укроп и салат. Уход за комнатными растениями малышам еще недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, как она впитывается в землю; некоторые дети могут и немного помочь взрослому: подержать лейку, налить в нее воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т.д. В процессе работы

необходимо объяснять детям, что поливают растения и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли.

Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, необходимо привлекать внимание детей к растениям уголка, все чаще и чаще привлекать их к посильной помощи и к наблюдениям, используя для этого разные приемы: предлагать погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется данное комнатное растение, и т.д. В конце зимы малыши сажают лук. Каждый ребенок сажает свою луковицу в наполненный землей ящик (луковицу можно сажать почти вплотную).

Предлагается детям сначала потрогать землю: она мягкая, рыхлая, рассмотреть свою луковицу. Потом каждый ребенок по указанию делает неглубокую ямку, кладет в нее свою луковицу (ростком вверх), а затем вдавливают ее в землю - луковица должна плотно сидеть в земле.

Труд детей в уголке природы в средних группах

В средней группе дети более самостоятельные. Они приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями в уголке природы. Теперь они уже могут под присмотром ежедневно выполнять поручения: полить растения.

Главной задачей является знакомство детей не только с особенностями растений, но и условиями, необходимыми для их жизни, а также формирование новых умений по уходу за растениями (полив из мелкосетчатой лейки или опрыскивание, удаление пыли с опушенных листьев мягкой щеточкой).

В ходе работы в уголке природы дети должны увидеть зависимость между способом ухода и состоянием растения и обратную зависимость - от величины, количества поверхности, хрупкости, т.е. по внешнему виду, определить способ ухода - сколько влаги и света требуется данному растению (например, если у растения мясистые листья, как у алоэ, то поливать его нужно редко, а если листья тонкие, стебли хрупкие, "прозрачные", как у бальзамина, то поливать его нужно часто). При отборе объектов следует учитывать разнообразие листьев по форме и величине, целесообразно использовать разные виды одного рода (например, герань зональную и душистую, бегонию вечноцветущую и рекс).

В качестве новых растений могут быть использованы агава американская, алоэ древовидное, аспарагус перистый, адриантум венерин волос, разные виды бегоний и герани.

Уход за растениями в начале года осуществляется в присутствии детей. Постепенно привлекая их к посильной помощи, показывая, как наливать воду, как держать лейку, поливать, обтирать листья, называя предметы ухода, приучая детей класть все на свои места.

Вначале под наблюдением, а затем самостоятельно дети выполняют поручения по уходу за растениями: вытирают крупные листья, поливают. В середине зимы уже можно проводить совместное мытье комнатных растений с небольшими подгруппами детей.

Поручается двум-трем детям обтирать растения, остальным поиграть, объяснив, что в следующий раз эту работу будут делать другие. Горшки с растениями ставятся на скамеечки или на пол, если растения высокие.

В начале предлагается посмотреть, как обтирать листья, показывая, как проводить тряпочкой по листу в одном направлении от черешка к концу, иначе лист может сломаться. Затем дети закатывают рукава, чтобы не испачкать их. Каждому предлагается намочить тряпочку в тазу, выжать ее, положить лист на ладонь левой руки, а если лист большой, положить лист на всю ручку, до локтя, и осторожно вытирать. Во время работы необходимо наблюдать за каждым ребенком. Двум-трем детям можно поручить вымыть поддоны в другом тазу с теплой водой.

После работы вытирают пол, ополаскивают тряпочки, выжимают их и развешивают для просушки, затем растения ставят на место

Осматривая растения после работы, необходимо спросить детей: «Какие стали растения после того, как их вымыли?» Подвести детей к выводу: растениям необходим уход, тогда они будут лучше расти и развиваться. Нужно периодически осматривать вместе с детьми уголок природы, чтобы они приучались замечать происходящие там изменения ("Смотрите, появился новый свежий листок у фикуса, зацвела герань зональная, а рот у колеуса почему-то поникли листочки. Как помочь растению? Давайте подумаем вместе. Наверное, ему стало жарко, мало воды. Поставим его в ванночку с водой") (следует обязательно обратить внимание детей на то, что после этого цветок стал хорошо расти).

Труд детей в уголке природы в старшей группе

Уголок природы в старшей группе отличается большим разнообразием растений. Организация труда и наблюдений здесь тоже иная, так как дети уже имеют представления о растениях и навыки ухода за ними. Поэтому уход за объектами в уголке природы осуществляют уже дежурные под руководством воспитателя. Дежурства по уголку природы вводятся в конце сентября - начале октября. Предварительно следует провести беседу о комнатных растениях, животных, которые там находятся, о приемах ухода за ними, об условиях, необходимых для их роста и развития; рассказать о повседневных обязанностях дежурных; знакомит с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показывает, где висят фартуки, где стоят половые щетки и т. п., объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

Нужно учить дошкольников в процессе дежурств наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Дети узнают, что в зимнее время растения отдыхают, их надо поливать реже, а с наступлением весны и летом многим требуется не только частый полив, но и опрыскивание. Ежедневно педагог вместе с воспитанниками осматривает комнатные растения, чтобы не допустить появления вредителей и болезней.

В этой группе большое место занимают длительные наблюдения детей за ростом и развитием растений. В этом большую роль играет систематическая и правильно организованная воспитательная работа с детьми в уголке природы.

Уход за растениями в уголке природы осуществляют дежурные под руководством воспитателя (дежурства организуются в начале года). Они поливают растения. Поливка растений является для детей трудным видом ухода. Увлекаясь самим процессом поливки, они могут поливать одно и то же растение несколько раз в день. Поэтому эта работа выполняется детьми под контролем воспитателя. Привлекая все ребят поочередно к поливке, необходимо учить каждого ребенка, как нужно правильно держать лейку (прикладывая ее носик к краю горшка), приучать лить воду понемногу, не торопясь, лить воду нужно до тех пор, пока вся земля в горшке не будет влажной и на поддоне не покажется вода.

При уходе за луковичными растениями поливают только землю и ни в коем случае не заливают луковицу. Необходимо объяснить детям, что поливать растения надо водой, которая уже стояла в комнате. Необходимо также напомнить, что листья растений нужно содержать в чистоте, обмывать теплой водой: холодная вода им вредна. Растения с мелкими листьями (например, традесканцию, бегонию вечноцветущие) поливают из лейки с ситечком, ставя растения в таз.

Необходимо показать, как рыхлить палочкой землю в горшках, постепенно приучая к этому уходу и детей.

В течение весенне-летнего периода, когда растениям нужно больше питания, необходимо при детях подкармливать растения органическими или минеральными удобрениями, привлекая детей к работе (полить растения водой до и после подкормки), объясняя им цель подкормки.

В старшей группе детей знакомят с некоторыми способами размножения растений. Для этого пересаживают и размножают два-три растения. В этой работе принимают участие и дети.

Труд детей в уголке природы в подготовительных группах

Уголок природы в подготовительной к школе группе должен отличаться от уголка в старшей группе, как по количеству, так и разнообразию. Значительно расширяется объем знаний, которые получают дети 6—7 лет, благодаря более глубокому знакомству с жизнью разнообразных видов растений, а также в результате привлечения детей к более сложным видам ухода за ними.

Учитывая возможности детей и требования программы, в уголке природы подготовительной к школе группы, нужно вносить такие растения, которые требуют разного ухода в зависимости от условий их жизни на родине. Например, кактусы (филокактус, зигокактус) или другие, родиной которых являются безводные пустыни, где 3/4 года почти не бывает дождей, в комнатных условиях также требуют редкой поливки и более солнечного места. Наоборот, растения тропических болот, как например циперус и др., которые на родине привыкли к большому количеству влаги, требуют более обильной поливки, им вреден прямой солнечный свет. А такие растения, как кринум, амариллис, надо не только поливать с поддона, как все луковичные, но и создать им условия покоя в холодное время года. Амариллис интересен еще тем, что его можно заставить цвести в разные сроки.

Воспитателям очень важно знать о жизни каждого растения на родине, чтобы обеспечить правильный уход за обитателями уголка природы. Кливия Бегония рекс Амариллис

Интересно иметь и такие растения, на которых можно показать детям разные способы размножения: не только стеблевыми черенками и живыми кустиками, но и луковичками-детками, отпрысками селением куста, а также листовыми черенками (бегония рекс, узамбарская фиалка).

Выбор растений для уголка природы во многом зависит от конкретных условий каждой групповой комнаты - ее освещения, температуры.

Уход за растениями. С некоторыми видами ухода за растениями — поливкой, мытьем листьев, удалением сухих листьев — дети познакомились в предыдущих группах. В подготовительной к школе группе детей учат новым приемам ухода: рыхлению, опрыскиванию, разным способам очистки листьев от пыли, весной — подкормке, пересадке, размножению растений. Они должны понимать значение того или иного вида ухода за растениями.

Одним из наиболее важных и трудных по освоению видов ухода за растениями является поливка. Детей нужно научить не только правильно поливать, но и определять недостаток влаги в горшке по сухости верхнего слоя земли.

В начале учебного года при возобновлении дежурств по уголку природы надо повторить прием правильной поливки растений.

Следует обратить внимание детей на поддонник и на водосточное отверстие на дне горшка, через которое стекает лишняя вода. Ее сливать не надо, так как вместе с водой вымывается из земли некоторое количество нужных растению питательных веществ, поэтому лучше, чтобы она снова впиталась в землю.

Ничто так не увлекает детей, как поливка. Иногда один дежурный польет растение и другой поливает его же. Наблюдается и другая крайность: дети, боясь залить растение, поливают его недостаточно или вовсе забывают полить. Растение начнет засыхать от недостатка влаги. Поэтому очень важно, особенно на первых порах, следить за работой детей.

В процессе ухода воспитатель объясняет, что одни растения, например примулу, традесканцию, надо поливать часто, чтобы земля всегда была сырая, другие же, например алоэ, кактусы, наоборот, — только тогда, когда земля в горшке совсем высохнет; у некоторых растений (циперус) вода всегда должна быть на поддоне.

Можно объяснить детям, что есть растения, которые зимой почти не надо поливать, например кринум, амариллис, только изредка наливать воду в поддонник: они в это время не растут, а отдыхают.

При поливке растений необходимо учитывать период развития (время года), погоду, степень сухости помещения. В период роста (весной и летом) растения требуют обильной поливки, т. е. более частой, в период покоя (осенью и зимой) — умеренной, более редкой. Но в жарко натопленных комнатах, особенно при паровом отоплении, когда земля в горшках быстро высыхает, надо и зимой поливать растения часто. Больше надо поливать растения во время цветения. В летнее время полезно выносить растения под дождь.

Растениям обычно вредна как чрезмерная поливка, так и пересыхание земли. В первом случае земля закисает, листья желтеют и отваливаются. Тогда следует пересадить растения в меньший горшок, обрезать загнившие корни и места среза присыпать древесным углем. При сильном пересыхании вода не впитывается пересошим комом, а скатывается по стенкам горшка. В этих случаях надо растение поставить в таз с водой, чтобы вода доходила до краев горшка, и держать до тех пор, пока земля не пропитается водой через водосточное отверстие (часов пять-шесть).

Опрыскивание. Для лучшего роста растений весной и летом нужно их не только поливать, но и ежедневно опрыскивать водой комнатной температуры. Детей можно научить опрыскивать растения из пульверизатора или с помощью пробки-распылителя, вставленной в бутылку. Первое время воспитатель опрыскивает растения сам в присутствии детей и постепенно привлекает к этой работе дежурных. Надо следить, чтобы дети опрыскивали растения аккуратно: рекомендуется поставить растения в таз, в противень или на клеенку, положенную на пол.

Летом, в жару, хорошо опрыскивать растения по два раза в день. Надо объяснить ребятам, что на солнце опрыскивать растения нельзя: на листьях появляются ожоги. Некоторые растения, листья которых покрыты волосками (бегония реке, герань), нельзя опрыскивать.

В сухих помещениях для увлажнения воздуха полезно и летом и зимой ставить между растениями сосуды с водой: банки, плоские, глубокие блюда, кувшины.

Содержание растений в чистоте. Следует объяснить детям, что пыль, оседающая на листьях, не пропускает солнечный свет и воздух. Поэтому очень важно содержать растение в чистоте.

Воспитатель обучает детей приемам ухода за разными растениями. Вначале напоминает, как мыть крупные плотные листья таких растений, как «дружная семейка», фикус, кливия, филодендрон и др.

Затем можно показать, как мыть с помощью кисточки листья алоэ, складчатые, «заглаженные» листья куркулиги, как очищать от пыли мягкой сухой щеточкой хрупкие, опушенные листья герани, бегонии реке, которые ни мыть, ни опрыскивать нельзя.

Можно предложить ребятам самим подумать, как мыть маленькие листочки традесканции, фуксии, вечноцветущей бегонии, объяснить и показать, что мелкие листочки обмываются из лейки (игрушечной).

Следует научить детей мыть не только листья растений, но и горшки. Поддонники и горшки надо мыть с мылом теплой водой не реже двух раз в месяц. Горшок с растением нужно поставить в таз на решетку или скамеечку, чтобы мыльная вода не попала через водосточное отверстие к корням растений. После мытья горшок и поддонник ополаскивают теплой водой. (Обычно эту работу дети делают во время коллективной уборки под контролем и при помощи воспитателя.)

Рыхление. Важным видом ухода за комнатными растениями является рыхление земли в горшках. Надо объяснить, что уплотненная земля плохо пропускает воздух и воду к корням растений, поэтому растения хуже растут.

Рыхлить землю надо очень осторожно, чтобы не повредить корней. Первое время рыхлит землю воспитатель в присутствии детей, в дальнейшем он привлекает детей к помощи и, дав им тупые палочки, предлагает взрыхлить землю в горшках тех растений, у которых корни не находятся на поверхности земли. (Земля в горшках должна быть всегда рыхлой.)

Трудовая деятельность должна быть регулярной.

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам. Это дает возможность воспитателю научить детей трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как труд общий (в труде участвуют несколько детей или вся группа, каждый ребенок при этом получает отдельное задание; результаты труда всех детей объединяются в один общий результат, например: каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений, в результате все вместе сделали растения чистыми) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей; процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляет один из участников или группа детей; каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше, например: одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки).

Дежурства являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда и т. д.