

Консультация для педагога

«Организация занятий по развитию речи».

Климентенко Н.Д

Организация работы по речевому развитию детей раннего возраста.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы воспитателя, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка.

В этот период резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Это в большинстве случаев связано с определенной ситуацией, вызывающей у него радость, удивление. Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами. Понимание резко опережает активную речь. Ребенок уже может по просьбе найти игрушку, а к 1г. 3м. он может выполнять простые действия, не сложные поручения.

До 1г. 6м. фразовая речь у детей отсутствует.

Со второй половины второго года жизни ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями (мама, би – би), а в 1г. 10м. употребляет двух и четырех словные предложения, но слова в таких предложениях еще не связаны друг с другом.

На своем опыте работы с детьми раннего возраста, я убедилась, что активный словарный запас имеет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы малыш начинает употреблять лишь тогда, когда активный словарь достигает 40 – 60 слов. Особенно быстро пополняется словарь к двум годам. Количество слов, которыми пользуется ребенок от 100 до 300. Чаще всего это существительные. Из прилагательных используются слова, обозначающие размер предмета. Я считаю, что объем словаря на прямую зависит от условий воспитания, от частоты общения со взрослым, а качество речи – от того, какие слова чаще употребляют окружающие, как часто указывают малышу на действия, которые можно производить с игрушками, предметами, на признаки окружающих предметов. Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Это подвело меня к мысли о том, что необходимо больше внимания уделять развитию речи детей. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Своевременное и полноценное формирование речи – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе. В процессе развития речи у детей раннего возраста появляется интерес к звучащему слову, что также существенно влияет и на понимание обращенной к ребенку речи и на развитие его собственной речи.

Работая с детьми раннего возраста, я из года в год сталкивалась с одними и теми же проблемами, а именно: очень мало материала по речевому развитию детей от 1 года до 2 лет. Имеющийся материал частично устарел и потерял свою актуальность, а новые разработки разбросаны по методической литературе. Таким образом, я пришла к выводу, что нужно систематизировать работу по развитию речи детей раннего возраста, обработав многие источники и внося новые формы и методы работы. В сентябре я провела ряд наблюдений с целью выявления речевых отклонений.

- все дети понимают обращенную к ним речь взрослого.
- 10 детей легко находят нужные предметы и выполняют элементарные поручения и инструкции.
- 8 детей активно пользуются речью, обращаясь ко взрослым и к сверстникам, используя простые слова и словосочетания.
- 4 ребёнка используют в речи предложения из 2 - 3 слов.

Также были обнаружены следующие проблемы:

- 8 детей не проявляют инициативу в общении со взрослым, не обращаются к нему с просьбой или высказыванием.
- 5 детей пользуются лепетной речью и упрощенными словами.
- 3 ребёнка заменяют речь мимикой и жестами.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей раннего возраста хорошо развита пассивная речь, они способны выполнять словесные инструкции взрослого, но наряду с этим имеют не достаточно развитую активную речь.

В своей работе я всегда объединяю игру с обучением и получаю возможность сделать процесс обучения осмысленным и интересным. Самое главное, на мой взгляд, заинтересовать малышей, пробудить творческую и познавательную активность. Большое внимание в своей работе с детьми уделяю приобретению ими сенсорного и сенсорно – моторного опыта. Игры – занятия по обучению детей развитию речи я строю на сочетании разных видов деятельности (ознакомление с окружающим, игра, театр, конструирование, занятия с дидактическим материалом) с различными направлениями воспитательной работы. При обучении детей сюжетному конструированию, действиям с дидактической игрушкой, ознакомлению с окружающим активно использую игру. Обыгрывание постройки, какого – либо сюжета картинки с помощью различных игрушек и предметов, всегда сопровождаю эмоциональными комментариями, активно использую художественное слово, литературный материал. Такой метод обучения позволяет мне заинтересовать малышей, дольше удерживать их внимание, создать эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности. Занятия по ознакомлению с окружающим, с дидактическим материалом, конструированию являются одновременно и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжетов я всегда веду непрерывный разговор с детьми. Такая организация деятельности детей стимулирует их речевую

активность, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушками, персонажами или со взрослым, тем самым стимулирует развитие коммуникативной функции речи детей раннего возраста.

На занятиях и в повседневной жизни детей я широко использую художественное слово: песенки, потешки, короткие стихи. Этим ярким произведениям присущи четкость, ритмичность, выразительность. Они передают народный опыт и мудрость, обладают богатой мелодикой звучания, огромными возможностями для фиксированных диалогов (вопрос – ответ). Многие народные песенки, потешки и авторские стихи отвечают потребностям детей в игре. В этих играх могут одновременно участвовать все малыши. Дети с удовольствием повторяют звукоподражания, сопровождая их движениями, соответствующими тексту.

Движениями мы сопровождаем не только тексты потешек и стихов, но и некоторые сюжеты сказок.

